

PROYECTO ARCE: APROBADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INTEGRANDO EN EL MISMO AL DEPARTAMENTO DE MADERA Y MUEBLE DEL IES GENETO DE LA LAGUNA/ TENERIFE.

GDP como solución informática a la gestión de la producción en la Familia Profesional de Madera y Mueble.

Actualización tecnológica de la práctica docente en la Familia Profesional de Madera y Mueble.

GDP: Gestión informática de procesos productivos.

GDP Educacional: Solución práctica para la fábrica flexible de Madera y Mueble.

GDP Educacional: Experiencia piloto para la Familia Profesional de Madera y Mueble.

¹Centro nº 1- Dpto. Madera y Mueble. Instituto de Educación Secundaria “Virgen del Pilar”. Zaragoza.

Centro nº 2- Centro Integrado Público de Formación Profesional “Catarrosa”. Valencia.

Centro nº 3- Centro Específico de Formación Profesional “Pico Frentes”. Soria.

Centro nº 4- Dpto. Madera y Mueble. Instituto de Educación Secundaria “Ribera de Castilla”. Valladolid.

Centro nº 5- Dpto. Madera y Mueble. Instituto de Educación Secundaria “Geneto”. La Laguna, Tenerife.

ÍNDICE

Título: *GDP: Como solución informática a la gestión de la producción en la Familia Profesional de Madera y Mueble.*

Índice

Justificación, propósito y resumen del proyecto.

Objetivos concretos del proyecto y su incidencia esperada sobre los participantes y otras partes interesadas (alumnos, profesores, instituciones, comunidad local y comunidad educativa general).

Calendario de las actividades que se ha previsto realizar a lo largo del proyecto.

Resumen general de las actividades comunes previstas para todo el período de duración del proyecto, 1 ó 2 años, incluyendo las actividades presenciales que requieran desplazamientos. Se concretarán los desplazamientos en los que intervenga el alumnado y los que se realicen solamente entre el profesorado.

Función de los centros participantes: Distribución de las tareas y responsabilidades de cada uno de los centros de la agrupación.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proyecto.

Resultados finales que se pretende obtener.

Evaluación prevista para el proyecto.

Difusión prevista de la experiencia y de los resultados.

Justificación, propósito y resumen del proyecto

Con el fin de mejorar la calidad y la eficacia de las enseñanzas profesionales de los Ciclos Formativos de la Familia Profesional de Madera y Mueble, se pretende implantar una aplicación informática en **CINCO** centros públicos de formación profesional de varias comunidades autónomas a modo de experiencia piloto.

Esta aplicación denominada Gestión de Procesos (GdP) ha sido desarrollada por el Instituto Tecnológico del Mueble, Madera, Embalaje y Afines (AIDIMA), institución de reconocida fama en el sector a nivel internacional con sede principal en Paterna (Valencia) y que va a apoyar a esta agrupación escolar a nivel técnico.

GdP es un software específico para la industria de la madera y el mueble, cedido por AIDIMA a esta agrupación de centros escolares que se crea.

Con esta herramienta informática se va a adecuar la formación impartida actualmente en los centros de formación a la realidad de las empresas. De esta forma los alumnos podrán obtener una formación orientada a su inserción laboral, ya que la implantación de GdP en su versión Educativa les proporcionará la oportunidad de ejercitar diversas destrezas y conocimientos que resultan indispensables para el desarrollo de su actuación futura en empresas del Sector Madera y Mueble. Se trata pues de que, empleando esta herramienta, el alumnado integre los conocimientos teóricos y teórico-prácticos que se han impartido en las aulas.

Hasta la fecha los centros formativos no tienen capacidad económica suficiente como para disponer de un software basado en ERP (Enterprise Resources Planning) o lo que es lo mismo basados en "Planificación de los recursos de la empresa" sin embargo, sí lo puede hacer la industria moderna. Es por ello que en los centros se trabaja con aplicaciones informáticas específicas que diseñan o dibujan, otras realizan hojas de cálculo para confeccionar presupuestos, otras son específicas para gestionar almacenes, etc, pero no existe una única aplicación como GdP Educativa que integre todas ellas a mínimo coste.

GdP Educativa es una herramienta potente, precargada con datos reales de empresas de mobiliario y que con una mínima formación al equipo docente, permite mostrar desde una visión práctica cómo se puede gestionar una empresa manufacturera desde la oficina técnica, pasando por las compras, comercial, fabricación, almacenes hasta la expedición de bultos y mercaderías. Esto implica que el aprendizaje, va más allá de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido en el aula y del desarrollo de habilidades técnicas; supone pensar como un profesional, prepararse para desarrollar una competencia profesional.

La implantación de GdP Educativa debe ser concebida, no como un aprendizaje práctico de una materia concreta, sino como un aprendizaje profesional, y por tanto se configura a partir de objetivos básicos a cubrir por el alumnado y que están relacionados por varias materias. Es evidente que este planteamiento supone la implicación del profesor de diversos módulos de la enseñanza, en su diseño y desarrollo.

¹Centro nº 1- Dpto. Madera y Mueble. Instituto de Educación Secundaria "Virgen del Pilar". Zaragoza.

Centro nº 2- Centro Integrado Público de Formación Profesional "Catarrosa". Valencia.

Centro nº 3- Centro Específico de Formación Profesional "Pico Frentes". Soria.

Centro nº 4- Dpto. Madera y Mueble. Instituto de Educación Secundaria "Ribera de Castilla". Valladolid.

Centro nº 5- Dpto. Madera y Mueble. Instituto de Educación Secundaria "Geneto". La Laguna, Tenerife.

Dado que actualmente nos encontramos inmersos en un momento en el que la sociedad demanda cambios y adaptaciones tecnológicas, éstos están condicionando también al Sistema Educativo, abocando a los docentes a cambios importantes en su formación. Es necesario implicar al profesorado en este proceso, desarrollando nuevas pautas de comportamiento, desde la necesidad de actualizar, impulsar e integrar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema de enseñanza, acorde a la sociedad del siglo XXI.

Por ello, con el fin de progresar en la enseñanza y mejorar la calidad de la misma se pretende formar a los docentes de los centros participantes en el proyecto, ya que se consideran el elemento de fuerza que garantizará el cambio educativo y uno de los principales medios para el mejoramiento de la propuesta educativa.

Una vez formados los profesores/ docentes éstos deberán trasladar los conocimientos adquiridos a sus alumnos, realizando la simulación de una empresa real, donde el alumno podrá simular distintos tipos de planificación, realizar planes maestros de fabricación, conocer la operativa de la gestión comercial, realizar escandallos y poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases de teoría.

Ahora bien, la importancia de la agrupación que se crea radica en que los alumnos participantes podrán diseñar proyectos de muebles para que sus compañeros de los distintos centros asociados los fabriquen en la distancia. Posteriormente, con las actividades de intercambio programadas de profesores y alumnos se evaluarán los trabajos realizados y el grado de satisfacción que esta novedosa técnica de trabajo provoca en los alumnos y profesores. Por tanto, este proyecto pretende, además de organizar la práctica diaria de los alumnos en el taller, servir de hilo conductor para que en años posteriores, se cree (por difusión de esta experiencia) una red mucho más extensa que permita una comunicación mucho más fluida e intercambio de conocimiento entre los Centros de Formación Profesional de la Familia Profesional de Madera y Mueble del Estado.

Objetivos concretos del proyecto y su incidencia esperada sobre los participantes y otras partes interesadas (alumnos, profesores, instituciones, comunidad local y comunidad educativa general)

El principal objetivo del proyecto es conseguir la implantación de GdP Educativa en los centros participantes en el proyecto, ya que se considera que a través de esta implantación el aprendizaje de los alumnos va a ir más allá de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido, sino que van a poder desarrollar habilidades técnicas, enfrentarse a situaciones reales de las empresas del Sector Mueble y Madera, pensar como profesionales y por tanto prepararse para la competencia profesional.

Derivados de este objetivo principal aparecen otros objetivos secundarios, como son:

- Crear una red educativa que permita implantar propuestas innovadoras, empleando para ello herramientas novedosas, como es el ERP de fabricación de mobiliario para Formación Profesional.
- Explorar nuevas metodologías pedagógicas y didácticas, más enfocadas a la realización práctica y posterior inserción laboral.
- Integración de los conocimientos teóricos y puesta en práctica de los mismos en una situación real de una empresa de fabricación de mobiliario (aprendizaje innovador).

- Utilización e integración de las TIC's en el proceso educativo, intentando prevenir el abandono escolar.
- Aumentar y mejorar la capacitación de los docentes, impulsores del cambio educativo.

La incidencia esperada de este proyecto:

- **SOBRE LOS ALUMNOS:**

Se pretende que los alumnos tengan una visión práctica sobre cómo se puede gestionar una empresa de mobiliario desde el desarrollo de producto hasta su expedición, alineando la formación impartida con las necesidades reales de la industria y el mercado, con el fin de poder acceder posteriormente a un puesto técnico, ya que los conocimientos teóricos son imprescindibles, pero no suficientes pues necesitan del apoyo de prácticas en entornos reales, como el que proporciona GdP Educacional.

Van a ser protagonistas de su aprendizaje de tal modo que los compañeros de otros centros van a actuar como si fueran "empresas reales" que van a diseñar lo que otros van a fabricar utilizando las TIC en su comunicación a distancia. Posteriormente, las visitas e intercambios en vivo permitirán comprobar el resultado de su trabajo para proceder a su autoevaluación y autocrítica.

Van a sentir que la realización de un buen trabajo de planificación y diseño es necesario para obtener un bien mueble de calidad. Por tanto van a comprender la importancia de hacer un trabajo responsable que otros han de materializar. Cada uno es responsable de su trabajo y de él depende el resultado global del mismo.

- **SOBRE LOS PROFESORES:**

Se espera mejorar los conocimientos y destrezas de los profesores, capacitar y perfeccionar a los docentes y actualizar su metodología de trabajo.

Se espera fomentar el trabajo en equipo, rejuvenecer la potencialidad de sus conocimientos y enseñanzas y la creación de una red de centros en los que la innovación sea un objetivo prioritario para ser centros de referencia de cara a que las empresas se acerquen todavía más al sector educativo.

- **SOBRE LAS INSTITUCIONES:**

Se espera que AIDIMA vea reconocido su esfuerzo por trasladar al sistema educativo las inquietudes que le presentan las distintas empresas en los foros profesionales del sector y que radican principalmente en la necesidad de prestar más atención y dedicación de mayores esfuerzos al componente práctico en la formación. Las empresas del entorno de los centros serán invitadas a conocer el proyecto y particularmente el sistema de gestión GdP en los centros de formación.

- **SOBRE LA COMUNIDAD LOCAL:**

Las autoridades educativas, las autoridades públicas y principalmente los centros de formación en los que se van a desarrollar las actividades del proyecto van a ser informados de los logros del proyecto. Prensa escrita, Internet y celebración de

jornadas de difusión, van a ser los principales medios de publicidad que van a promocionar la experiencia realizada.

La relación con las empresas va a verse potenciada, de cara a que ésta sea más fluida, se va a promover la visita de empresas a los centros, se pretende se interesen por la experiencia y que además, seguramente, algunas de ellas se interesarán por estos sistemas de funcionamiento que ayudan a ser más competitivos a nivel industrial e indirectamente, por alumnos que sean capaces de solucionar sus problemas de gestión.

- **SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA GENERAL:**

Se espera que los centros en los que se va a desarrollar el proyecto se sientan protagonistas de la actualización tecnológica que va a sufrir la Familia Profesional de Madera y Mueble, de tal modo que sirva como publicidad de cara al aumento de matrícula en los ciclos formativos, vea mejorada su imagen actual en cuanto a modernidad y desarrollo tecnológico.

Calendario de las actividades que se ha previsto realizar a lo largo del proyecto (1^{er} año)

	Sp09	Oc09	No09	Di10	En10	Fe10	Ma10	Ab10	My10	Ju10
Fase 0. Estudio de necesidades informáticas del aula y adaptación.										
Fase 1. Primer encuentro de Formación inicial de docentes y delegados de alumnos, concreción de fechas de actividades en Valencia. Actividad de Difusión 1.										
Fase 2. Instalación y utilización GdP-educacional en los centros: primeras pruebas.										
Fase 3. Evaluación preliminar: aplicación de mejoras.										
Fase 4. Segundo encuentro de Formación final de docentes y delegados de alumnos en Valencia. Actividad de Difusión 2.										
Fase 5. Implantación final de GdP-educacional. Los alumnos usan la aplicación en sus trabajos de taller en los centros.										
Fase 6. Intercambio de alumnos y profesores (los dos centros específicos visitan a los institutos). Actividad de Difusión 3.										
Fase 7. Aplicación de mejoras.										
Fase 8. Evaluación anual: conclusiones y Actividad de Difusión 4 de resultados en La Laguna.										

“Me gusta mucho que la Evaluación final sea en mi Centro (Al resto de los Centros les gustará aún más) Mi única duda es el tiempo estimado que puede durar cada actividad. Lo digo por residir un poco más lejos que los demás y que me supone “ciertos contratiempos burocráticos” por parte de la mi Administración y de mi propio Centro Educativo.

Resumen general de las actividades comunes previstas para todo el período de duración del proyecto, 1 ó 2 años, incluyendo las actividades presenciales que requieran desplazamientos. Se concretarán los desplazamientos en los que intervenga el alumnado y los que se realicen solamente entre el profesorado.

PRIMER AÑO

FASE 0. ESTUDIO DE NECESIDADES INFORMÁTICAS DEL AULA Y ADAPTACIÓN.

Los requisitos que necesita la herramienta informática se intentarán satisfacer en principio con los propios medios disponibles. Si no es el caso, se pedirá asesoramiento a AIDIMA para que oriente la instalación más conveniente y favorable para el centro.

FASE 1. PRIMER ENCUENTRO DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES Y DELEGADOS DE ALUMNOS, CONCRECIÓN DE FECHAS DE ACTIVIDADES EN VALENCIA. ACTIVIDAD DE DIFUSIÓN 1.

La formación del personal docente de cada uno de los centros participantes se realizará en las instalaciones de AIDIMA Valencia, ya que en sus instalaciones dispone de los equipos y material necesario para la realización de la misma. A esta sesión también se considera necesaria la asistencia de los delegados de alumnos de los centros que forman la asociación escolar. Esta actividad contará con la correspondiente difusión en prensa, revistas técnicas e internet.

Esta formación se realizará por Técnicos del Dpto. Logística y Tecnología de Procesos de AIDIMA, que enseñarán las utilidades y funcionamiento del programa, no sólo a nivel teórico, sino realizando en todo momento casos prácticos y reales de empresas del Sector Madera y Mueble.

Durante una semana se formará a los docentes en el uso del programa GdP Educativo, empleando para ello la propia aplicación instalada en los ordenadores de AIDIMA, bases de datos reales de empresas del Sector Madera y Mueble, el manual formativo de utilización y uso de GdP Educativo.

De esta forma, los docentes conocerán tanto la propia aplicación como las particularidades de los procesos sectoriales que se consideraron en su diseño, de forma que la comprensión del Sistema vaya más allá de la mera funcionalidad.

Los principales contenidos serán:

- Oficina técnica
 - Información base: Materias Primas, artículos, operaciones, personal, costes de producto.
 - Listas de materiales multinivel, escandallos con infinitas combinaciones de acabados y materiales, escandallos con dimensiones paramétricas.
- Gestión de Compras
 - Proveedores, necesidades de compra, emisión de pedidos, recepción de mercancías, recepción de albaranes y facturas.
- Gestión Comercial

- Clientes, transportistas, catálogos comerciales, zonas, tarifas, presupuesto, pedido comercial, emisión de albaranes y facturas.
- Fabricación
 - Lanzamiento de necesidades de fabricación (contra almacén, contra pedido o mixto), seguimiento de ordenes de fabricación.
- Expediciones
 - Bultos, etiquetas, albaranes, packig list, embarques y rutas
- Almacenes
 - Multialmacén, ubicaciones, inventarios y recuentos

Se tratará de sesiones teóricas donde se explique el funcionamiento y utilidad de GdP Educacional y prácticas, siendo los propios docentes lo que realicen escandallos, simulen el proceso comercial existente en una empresa, realicen lanzamientos a producción, gestión de compras y expediciones, abarcando toda la cadena y procedimientos existentes en una empresa real.

Durante estas sesiones se pondrá también en común posibles problemas, situaciones, casos reales que los docentes participantes en el proyecto consideren que puedan surgir posteriormente en la implantación de GdP Educacional, y contando con la colaboración de todos los miembros del grupo de trabajo creado para obtener una solución, respuesta o modo de afrontar dichas situaciones, y por supuesto contando con la colaboración de los Técnicos de AIDIMA para ello, ofreciendo un punto de vista completamente distinto al de los docentes participantes y por tanto enriqueciendo el contenido de las reuniones realizadas por el grupo de trabajo.

Asimismo en esta fase se explicará a los docentes cómo deben proceder para realizar la instalación de GdP Educacional en un nuevo puesto, ya que posteriormente serán ellos los encargados de instalarlos en los centros participantes en el proyecto. Se hará referencia a los componentes de Windows necesarios, el nivel de confianza de punto net necesario, instalación de la propia aplicación, dar de alta un nuevo usuario en la aplicación, creación y restauración de bases de datos...

FASE 2. INSTALACIÓN Y UTILIZACIÓN GDP-EDUCACIONAL: PRIMERAS PRUEBAS.

En esta segunda fase serán los propios docentes los que utilicen la aplicación. Para ello en primer lugar deberán instalarla en uno de los ordenadores de su centro correspondiente, siguiendo las indicaciones facilitadas en la primera fase.

Una vez instalada la aplicación, creadas las bases de datos deseadas y los usuarios necesarios ya se podrá comenzar a utilizar GdP Educacional.

Lo primero que deberán hacer los docentes será la configuración del sistema, estableciendo los parámetros necesarios para el funcionamiento deseado de la aplicación.

Una vez todo instalado y configurado deberán comenzar a utilizar la aplicación, con el fin de poder profundizar en los conocimientos adquiridos durante la fase inicial. La experiencia en el uso de ERP nos lleva a saber que los problemas, dudas y preguntas surgen realmente en la utilización diaria del mismo, no en las clases teórico- prácticas que puedan dar los expertos en dicha aplicación.

Por tanto esta fase tendrá como objetivo principal la profundización en los conceptos adquiridos y la aparición de dudas, consultas, y posibles situaciones futuras para las posteriores jornadas de formación.

Durante esta fase los docentes realizarán las consultas que deseen o solicitarán ayuda para resolver los problemas que se puedan presentar, garantizándose una respuesta inmediata por parte de AIDIMA. La asistencia de los Técnicos de AIDIMA será remota vía telefónica o a través de Internet.

FASE 3. EVALUACIÓN PRELIMINAR: APLICACIÓN DE MEJORAS.

Cada centro evaluará los problemas acontecidos y la forma en la cual éstos se han subsanado. Se realizará una puesta en común vía internet y se buscarán soluciones a los problemas más difíciles que hayan podido surgir entre todos los participantes. En el próximo encuentro, aquellos problemas que sobrepasen las posibilidades de cada centro serán debatidos y solucionados de la mejor manera posible procurando que no impida la marcha normal de funcionamiento del proyecto.

FASE 4. SEGUNDO ENCUENTRO DE FORMACIÓN FINAL DE DOCENTES Y DELEGADOS DE ALUMNOS EN VALENCIA. ACTIVIDAD DE DIFUSIÓN 2.

En esta cuarta etapa se llevará a cabo nuevamente una reunión del personal docente participante en el proyecto, que tendrá lugar en las instalaciones de AIDIMA Valencia. El objetivo de esta nueva reunión será solucionar todas aquellas posibles dudas, consultas, situaciones... que se hayan generado durante la fase 2 y 3 y no hayan podido ser solventadas vía remota por los Técnicos de AIDIMA.

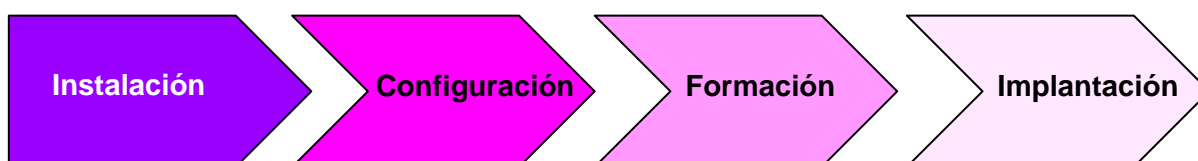
Asimismo se profundizará en aquellos conocimientos que los docentes consideren necesarios de la utilización, instalación, uso... de la aplicación GdP AIDIMA y que no quedarán lo suficientemente claros en la fase 1 y se hayan detectado durante la fase 2.

El objetivo de esta cuarta fase es que los docentes de los centros participantes adquieran los conocimientos necesarios para proceder a la implantación de la aplicación GdP Educativa en sus correspondientes centros formativos.

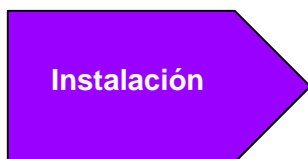
La duración de esta tercera fase será nuevamente de una semana, pudiendo compartir los participantes de las experiencias de sus compañeros y aprendiendo de ellas para futuras situaciones que puedan aparecer durante la implantación real.

FASE 5. IMPLANTACIÓN FINAL DE GDP-EDUCACIONAL. LOS ALUMNOS USAN LA APLICACIÓN EN SUSTRABAJOS DE TALLER EN LOS CENTROS.

Esta fase será la más extensa en el tiempo, ya que se trata de que los docentes implanten la aplicación en cada uno de sus centros, para ello a su vez podemos distinguir varias fases:



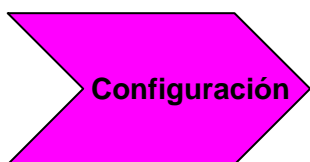
A. INSTALACIÓN



En este caso se trata de instalar la aplicación GdP Educacional en todos los equipos donde se vaya a utilizar, es decir, en todos los equipos que se vayan a utilizar para la formación a los alumnos. Lo ideal sería que cada alumno pudiera tener su propio ordenador, con el fin de que todos ellos pudieran realizar prácticas con la aplicación.

Para el desarrollo de esta fase es posible que los docentes tengan que crear tantos usuarios como ordenadores donde se instale la aplicación. No obstante todos los alumnos trabajarán sobre una misma base de datos.

B. CONFIGURACIÓN



En esta fase se pretende obtener una solución diseñada, configurada y lista para implantar. Para ello:

- Definir el entorno técnico y operativo
- Configurar el sistema según las estructuras y flujos definidos
- Configuración de parámetros
- Configuración de seguridad: definir las personas que deben tener acceso a los diferentes menús de GdP Educacional, estableciéndose el protocolo de seguridad adecuado.

C. FORMACIÓN

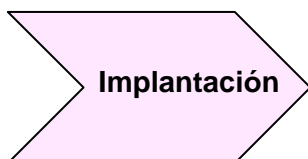


Es ahora cuando los docentes deben trasladar los conocimientos adquiridos en las fases anteriores a sus alumnos.

Para ello procederán a la formación de los conocimientos adquiridos, solventando todas las dudas y consultas que les realicen sus alumnos.

Si necesitarán durante esta fase el apoyo de los Técnicos de AIDIMA estos podrían realizar la asistencia remota (teléfono e Internet), o incluso realizar una visita al centro y ayudar durante la impartición de alguna de las clases.

D. IMPLANTACIÓN



En esta última fase los alumnos ya serán capaces de utilizar y manejar la aplicación GdP Educacional, simular todos los procesos de una empresa de mobiliario, desde la gestión comercial hasta expediciones, pudiendo pasar por la gestión de compras y planificación de la producción.

FASE 6. INTERCAMBIO DE ALUMNOS Y PROFESORES (LOS DOS CENTROS ESPECÍFICOS VISITAN A LOS INSTITUTOS). ACTIVIDAD DE DIFUSIÓN 3.

Para que la red de la asociación de centros sea realmente una agrupación escolar viva, se procederá a realizar un intercambio de alumnos y profesores durante una semana de duración de tal modo que puedan visitar un instituto alumnos y profesores provenientes de un centro específico y viceversa. Esta experiencia contribuirá a que los alumnos de otros centros vean que sus compañeros trabajan con diseños creados por ellos y que son parte fundamental del trabajo del otro. Es decir, lo que en unos centros se diseñe, otros serán encargados de fabricar y al revés.

FASE 7. APLICACIÓN DE MEJORAS.

De la visita y participación en la marcha del proyecto en los otros centros, se obtendrán conclusiones y mejoras que serán de aplicación en los centros de procedencia por los propios alumnos.

FASE 8. EVALUACIÓN ANUAL: CONCLUSIONES Y ACTIVIDAD DE DIFUSIÓN 4 DE RESULTADOS EN VALENCIA.

La etapa final del proyecto tendrá lugar prácticamente al final del curso lectivo y se desarrollará de nuevo en las instalaciones de AIDIMA Valencia. En este caso el objetivo principal es la puesta en común de las experiencias realizadas, de las implantaciones llevadas a cabo en los diferentes centros, con el fin de poder proponer opciones de mejora para futuras implantaciones, compartir las situaciones surgidas... y materializar la difusión de resultados.

SEGUNDO AÑO

Hay que explicar muy simple y muy bien las actividades que deseemos realizar.

Creo que tenemos muchas actividades, lo de la página web... da trabajo... pero suena bien hacer algo así.

En fin... hay que aportar entre todos algo muy sencillo, poco trabajo, realista y sobre todo implicar al alumno para que trabaje él y de alguna manera se le recompensa con los viajes o intercambios.

Función de los centros participantes: Distribución de las tareas y responsabilidades de cada uno de los centros de la agrupación.

Durante este primer año el centro coordinador será Valencia y el segundo año será Zaragoza.

El centro coordinador tendrá la misión de velar por el cumplimiento de las actividades en las fechas previstas así como gestionar la documentación que se genere entre las distintas partes implicadas.

MAS.....

Cada centro será responsable de los alumnos en los intercambios y visitas así como de la consecución de los objetivos en el centro de origen.

MAS.....

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proyecto.

Durante todo el desarrollo del proyecto está muy presente la utilización de las tecnologías de la información, debido a que el proyecto está basado principalmente en la implantación de un ERP.

Además debemos mencionar que gran parte de las comunicaciones previstas se realizarán vía remota empleando para ello Internet, y dando acceso a los Técnicos de AIDIMA a conectarse remotamente con los terminales de los diferentes centros para solucionar posibles problemas irresolubles por los docentes.

Resultados finales que se pretenden obtener.

El resultado final que se pretende obtener es mejorar la formación de los alumnos de institutos de madera y mueble, empleando para ello la implantación de GdP Educacional, y lograr una preparación más completa para el mundo laboral, ofreciéndoles la posibilidad de conocer los procesos reales de una empresa de mobiliario y las herramientas empleadas para la gestión de las diferentes áreas de trabajo, como es la utilización de un ERP Sectorial (GdP Educacional).

MAS..... **Evaluación prevista para el proyecto.**

Se pretenden realizar 3 evaluaciones del proyecto.

Se confeccionará encuestas para los alumnos y una para los centros socios.

Más..... Difusión prevista de la experiencia y de los resultados.

Se creará un página web, un cd rom,