

AREA: TECNOLOGÍA

NIVEL: ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS 1º ESO.	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Conocer las propiedades básicas de la madera como material técnico, sus variedades y transformados más empleados	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
2. Identificar las maderas transformadas en las aplicaciones técnicas más usuales..	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
3. Emplear y conocer el manejo de herramientas de conformación, unión y acabado de la madera, manteniendo los criterios de seguridad e higiene en la construcción de objetos. .	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

<p>4. Identificar, en sistemas sencillos, elementos resistentes y los esfuerzos básicos a que están sometidos.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>5. Reconocer los elementos fundamentales de un circuito eléctrico, y su función dentro de él, así como montar circuitos sencillos.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>6. Utilizar el ordenador para procesar textos.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>7. Trabajar en equipo de forma responsable y con actitud de tolerancia y respeto hacia la resolución de problemas técnicos o tecnológicos.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS 2º ESO	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Conocer las propiedades básicas de los metales como materiales técnicos, sus variedades y transformados más empleados, identificarlos en las aplicaciones técnicas más usuales.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>2. Emplear y conocer el manejo de herramientas de conformación, unión y acabado de los metales, manteniendo los criterios de seguridad e higiene en la construcción de objetos.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>3. Expresar mediante vistas y perspectivas objetos sencillos.</p>	<p>-TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>4. Identificar en máquinas complejas los mecanismos simples de transformación y transmisión de movimientos que las componen, explicando su funcionamiento en el conjunto y calcular la relación de transmisión en los casos en que proceda.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER</p>

	<p>-COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>5. Reconocer los elementos fundamentales de un circuito eléctrico, y su función dentro de él.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>6. Realizar montajes de circuitos eléctricos sencillos en corriente continua.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>7. Distinguir las partes de una dinamo y describir su funcionamiento.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>8. Identificar los componentes fundamentales del ordenador y sus periféricos, explicando su función en el conjunto.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C.</p>

	DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
9. Realizar dibujos técnicos y artísticos utilizando algún programa de diseño gráfico sencillo.	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
10. Utilizar el ordenador para el cálculo, introduciendo fórmulas sencillas.	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
11. Trabajar en equipo de forma responsable y con tolerancia y respeto hacia la resolución de problemas técnicos o tecnológicos.	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS 3º ESO	COMPETENCIAS BÁSICAS
1. Conocer las propiedades básicas de los plásticos como materiales técnicos, identificarlos en objetos de uso habitual,	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL

	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
2. Montar un circuito sencillo con componentes electrónicos, empleando al menos diodos, transistores y resistencias, a partir de un esquema predeterminado.	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
3. Describir los elementos fundamentales que componen la instalación eléctrica de una vivienda.	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
4. Identificar los elementos que constituyen la arquitectura física del ordenador.	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
5. Emplear el ordenador para buscar e intercambiar información y opiniones, en tiempo real o no, utilizando recursos de Internet.	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

	<ul style="list-style-type: none"> -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
<p>6. Utilizar el ordenador para crear una base de datos, modificarla y realizar consultas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
<p>7. Describir esquemáticamente los sistemas de telefonía alámbrica, radio y televisión, y los principios básicos de su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
<p>8. Montar, utilizando sistemas mecánicos y eléctricos, un robot sencillo con capacidad de movimiento dirigido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

<p>9. Conocer el impacto ambiental de la actividad tecnológica.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS 4º ESO	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Emplear el ordenador como herramienta de diseño gráfico, representando un dibujo técnico sencillo en dos dimensiones.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>2. Identificar los bloques de entrada, salida y proceso en un sistema electrónico real</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
<p>3. Montar un sistema electrónico sencillo.</p>	<p>-COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E</p>

	INICIATIVA PERSONAL
4. Utilizar el ordenador para el tratamiento y análisis de datos numéricos.	-COMPETENCIA MATEMÁTICA -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
5. Describir las herramientas necesarias para la conexión de una pequeña red local y de Internet.	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
6. Describir un sistema de comunicaciones vía satélite y otro de telefonía móvil, describiendo los principios de funcionamiento.	-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL
7. Montar un robot que incorpore varios sensores para adquirir información en el entorno que actúa.	-COMPETENCIA MATEMÁTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

<p>8. Reconocer los hitos fundamentales del desarrollo tecnológico y la evolución de algunos objetos técnicos, valorando su implicación en los cambios sociales y laborales.</p>	<p>-COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA -COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO -TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y C. DIGITAL -COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA -COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA -COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER -COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL</p>
--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA E.S.O

Este departamento ha establecido los siguientes criterios de calificación:

20% *CUADERNO.*

60% *CAPACIDADES:*

- *Pruebas escritas 30%*
- *Proyectos (ejecución y memoria) 30%*

20% *ACTITUD* {

- *puntualidad*
- *normas de seguridad e higiene*
- *tareas (casa y aula)*
- *comportamiento*

Los resultados de la evaluación se expresarán por medio de calificaciones, en los siguientes términos: Sobresaliente, Notable, Bien, Suficiente e Insuficiente, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas las demás. Estas calificaciones irán acompañadas de una calificación numérica, sin emplear decimales, en una escala numérica de cero a diez, aplicándose en ese caso las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 0, 1, 2, 3 ó 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.
Notable: 7 u 8.
Sobresaliente: 9 ó 10.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN.

- Recuperación durante el curso.

La evaluación continua durante el curso garantiza la toma de acciones oportunas para la recuperación de contenidos no superados por los alumnos siempre y cuando no se superen niveles de absentismo que lo hagan inviable. Se recuerda que en Tecnología existe un gran componente procedimental: ejercicios prácticos, taller, aula informática, fase tecnológica de proyectos, etc... y que estos contenidos serían difícilmente, si no imposibles, de recuperar si no es de forma presencial. También se destaca que, dada la gran variedad de contenidos y disparidad de los mismos, ha de establecerse un procedimiento de recuperación por "bloques" pues de otro modo se haría difícil para el alumno y para el propio profesor recuperar y establecer pautas de recuperación respectivamente.

- Evaluación de alumnos con la Tecnología pendiente.

La orden de 24 de septiembre de 2003 sobre evaluación en la E.S.O. (BOC de 10 de Octubre 2003), establece la pauta a seguir en este sentido. Ahora bien, el nuevo currículo establecido, secuencia los contenidos por cursos, dejando de ser abierto. Por ello:

Si el alumno cursa la materia, el profesor responsable, en el curso actual del alumno, de la evaluación de la misma valorará aquellos contenidos mínimos, definidos por el departamento, del curso anterior que **no forman parte** de los contenidos del curso actual. Informará debidamente a los alumnos y establecerá con los mismos los procedimientos de recuperación. La evaluación, en el curso actual, incluirá de modo integrado estos procedimientos relativos al curso previo. De resto se estará a lo dispuesto en la citada orden.

Si el alumno no cursa la materia (cuarto curso), para proceder a su evaluación se procederá:

- Prueba objetiva escrita sobre todos los contenidos. Se calificará de cero a diez y para ser apta será necesario una nota superior o igual a un cinco. Para facilitar y hacer asequible esta prueba se puede optar por repartir la misma en varias pruebas para distribuir los contenidos. O en su caso:

- Realización de un proyecto completo: fase tecnológica y técnica con evaluación de cada fase por separado. El documento se ajustará a las especificaciones dadas por el departamento. Habrá, además, una entrevista oral para establecer el nivel de dominio de diversos aspectos (uso de fuentes de información, organización y distribución de tareas, materiales, normas de seguridad,...).
- Entrega, por escrito, de un conjunto de actividades seleccionadas desarrolladas durante el curso que tendrán relación con los contenidos programados.
- Entrevista oral para establecer el nivel de madurez, la comprensión oral y escrita.

NIVEL: BACHILLERATO I

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA.

- 1. Evaluar las repercusiones que sobre la calidad de vida tiene la producción y utilización de un producto o servicio técnico cotidiano y sugerir posibles alternativas técnicamente viables.**

Con este criterio se evaluará la capacidad de los alumnos y las alumnas para distinguir las ventajas e inconvenientes de la actividad técnica, para concebir otras soluciones, usando materiales, principios de funcionamiento y medios de producción alternativos o modificando el modo de uso, la ubicación o los hábitos de consumo, como ejercicio de análisis de los sistemas productivos.

- 2. Describir los materiales más habituales en su uso técnico, identificar sus propiedades y aplicaciones características, y analizar su adecuación a un fin concreto teniendo en cuenta los factores técnicos relacionados con su estructura interna. Analizar el uso de los nuevos materiales como alternativa a los usados tradicionalmente.**

Se propone el criterio comprobar si el alumnado ha adquirido los conceptos relativos a las propiedades de los materiales con el fin de seleccionar el idóneo para un uso técnico sugerido, entre varios materiales factibles, razonando esta elección valorando y comparando las distintas propiedades y otros aspectos económicos, medioambientales y estratégicos que condicionan una elección adecuada. Además, se constatará si el alumnado valora la idoneidad de materiales novedosos como alternativa.

- 3. Identificar, describir y analizar los elementos funcionales, estructuras, mecanismos y circuitos que componen un producto técnico de uso común.**

A través de este criterio se evalúa la habilidad de los alumnos y las alumnas para utilizar los conocimientos adquiridos sobre la estructura y la función de los diferentes elementos que constituyen un objeto técnico, para analizar las relaciones entre ellos y el papel que desempeña cada uno en el funcionamiento del conjunto. Se valorará, en particular, esta habilidad en el caso concreto del automóvil.

4. Utilizar un vocabulario adecuado para describir el equipamiento y las técnicas empleadas en un proceso de producción.

Este criterio evalúa en qué grado se han incorporado al vocabulario del alumnado términos específicos y modos de expresión, técnicamente apropiados, para describir correctamente los procesos industriales o para identificar de forma adecuada los elementos de máquinas y explicar el papel que desempeña cada uno de ellos.

5. Describir el probable proceso de fabricación de un producto, los condicionantes económicos de esa elección y las repercusiones ambientales de su producción, uso y desecho. Identificar los problemas y efectos que tendría su fabricación industrial en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Al analizar productos y sistemas tecnológicos, se determinará si el alumnado es capaz de deducir y argumentar el proceso técnico que, probablemente, ha sido empleado en su obtención y valorar los factores no estrictamente técnicos de su producción y uso, analizando los posibles destinos después de su vida útil, teniendo en cuenta las particularidades socioeconómicas y medioambientales de Canarias.

6. Calcular el coste energético del funcionamiento ordinario de un local o de una vivienda y sugerir posibles opciones de ahorro.

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad del alumnado para estimar el coste económico que supone el consumo cotidiano de energía, utilizando facturas de servicios energéticos, cálculos efectuados sobre las características técnicas de las diferentes instalaciones e información comercial. Esta capacidad ha de servir para buscar posibles vías de ahorro energético y reducción de costes.

7. Aportar y argumentar ideas y opiniones propias sobre la producción de objetos técnicos, o de sistemas tecnológicos, valorando y adoptando, en su caso, ideas ajenas.

Se trata de valorar, con la aplicación del criterio, la capacidad de los alumnos y alumnas para contribuir con razonamientos propios al debate sobre la resolución de un problema técnico o tecnológico, tomar la iniciativa para exponer y defender las propias ideas y asumir con tolerancia las críticas vertidas sobre dicho punto de vista. Se ha de evaluar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo en un clima de cooperación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- **OBSERVACIÓN DIRECTA:**

El profesor anotará los datos más significativos del desarrollo del área y la evolución individual de cada alumno/a que observe durante las sesiones que se realicen en el aula, en el taller o en actividades complementarias. Con este instrumento se valorarán los criterios de expresión, conceptos, y actitud.

- **CUADERNOS DE TRABAJO, APUNTES:**

El cuaderno del alumno estará compuesto por los apuntes que le entregue el profesor o los que el alumno recoja, ya sean anotaciones personales sobre aspectos relevantes de la unidad didáctica o contenidos que el profesor considere que deba copiar. Con este instrumento se valoran los criterios de expresión. Procedimientos y actitud.

- **INFORMES Y TRABAJOS ESCRITOS:**

Informes y trabajos escritos: Realizados por los alumnos, individual o colectivamente sobre diversos temas relacionados con la asignatura. Con ellos se valoran el grado de asimilación de determinados conceptos, permite la valoración de algunos procedimientos y actitudes de los alumnos. Como norma general, se desarrollarán en clase y en casa. Con este instrumento se valorarán los criterios de actitud y procedimientos.

- **ACTIVIDADES.**

Se considerarán como actividades las siguientes:

- Tareas, ejercicios, problemas, etc., que se deban realizar tanto en clase como en casa.
- Trabajos sobre algún tema concreto. Por ejemplo búsqueda de información sobre la madera, textos para resumir, etc.
- Actividad que se deje preparada para cuando el profesor no pueda impartir la clase.
- Con este instrumento se valorarán todos los criterios.

- **PRUEBAS OBJETIVAS.**

En las que se valora la asimilación de conceptos y procedimientos sobre los bloques de contenidos. Serán liberatorias de los contenidos que abarquen, siempre dentro del trimestre en que se realicen.

Se calificarán todos los criterios.

Se ha de aclarar que lo expuesto tiene un carácter meramente indicativo para que el alumno no se vea sorprendido. En todo caso para la valoración de los criterios de evaluación nos atenderemos a lo que el Proyecto Curricular del Centro recoge al respecto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La relación entre los instrumentos de calificación y su porcentaje en la nota quedan como sigue:

Controles e informes.....	50%
Cuadernos, observación directa, actitudes.....	20%
Actividades trabajo individual y/o en grupo.....	30%

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y REFUERZO.

La recuperación de alumnos que no evolucionen a un ritmo satisfactorio, se realizará usando los siguientes recursos:

- a) Inclusión de cuestiones y ejercicios relativos a los contenidos pendientes en los diversos controles (pruebas objetivas).
- b) Realización de informes u otro tipo de pruebas individuales, tendentes a desarrollar los contenidos no superados de una forma más acorde con los ritmos de aprendizaje del alumno.
- c) Sugerencias hechas por el profesor para la mejora del trabajo diario del alumno en clase, de forma que sean observables los cambios (por ejemplo, en su cuaderno de trabajo) por el profesor en su trabajo de observación diaria.

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE ESO Y BACHILLERATO.

La prueba versará sobre los aspectos más relevantes tratados durante el curso escolar, definiéndose éstos a final de curso, cuando se estudie lo que se ha impartido.

Básicamente consistirá en una prueba de conocimientos teóricos de los temas tratados y una parte práctica de los contenidos referidos a aplicaciones informáticas.